

开学第一天，看基础医学院如何开测新冠病毒

延期不延学，停课不停教。2月17日，2020年南昌大学春季学期第一天如期开课。在这个特殊的时期，广大师生们虽然深宅其身、相隔千里，但丝毫不影响大家上课的热情，其中医学部的小伙伴们表现最为活跃。在举国抗疫的战争时期，医学部更是义不容辞地把新冠病毒引入课堂，今天我们就来看一看基础医学院的各个教研室如何“抗”新冠病毒的吧。



1、微生物教研室，对新冠病毒究本溯源。黎帆老师带领学生探讨新冠病毒与其他种类微生物的区别。

黎帆 南昌大学
02-11 14:56

当前引起新型冠状病毒肺炎的病原体属于哪一类微生物？微生物共有哪些种类？而新型冠状病毒与其他种类微生物有何区别，它最大的特点是什么？

0 11 2

田承鑫 南昌大学
02-11 22:35

0 2 回复 | 删除 | 举报

- 1.该病原体属于非细胞型微生物。
- 2.微生物有非细胞型微生物，原核细胞型微生物和真核细胞型微生物3大类。
- 3.区别是它只由蛋白质和核酸组成，无细胞膜细胞壁及众多的细胞器--即无完整的细胞结构，个体更加微小。
- 4.它最大的特点是不能脱离寄主独立生存。

(看了课件前18张，再在网上查了一下，最后再根据以前学的知识得出)

2、从生理到病理，生理邹惟莹老师关心你是否身心健康？郑莉萍老师带你分析患者的内环境生理失衡。

邹惟莹 南昌大学
02-16 09:04

谈谈你对这场新冠肺炎疫情的看法及感悟

从2019年底至今，新型冠状病毒（SARS-CoV-2，曾称2019-nCoV）肆虐着武汉和全国其他城市，截止至2月15日24:00，我国新冠肺炎患者累计确诊人数逾6.8万，其中死亡人数达1666例。在这场举国抗疫、没有硝烟的战役中，对于延迟开学的你来说肯定感触颇多，终生难忘！请谈谈你对这场灾难的看法、印象中最深刻的事情以及感悟。

0 4 1

 **郑莉萍** 南昌大学 02-15 04:13

置顶 学习完第一章后，所思考问题2
请在网络中寻找一个新冠肺炎案例，并从内环境及稳态的角度，谈谈其内环境可能发生了哪些失衡？

👍 0 🗨️ 19 📄 81

 **马芮** 南昌大学 02-16 21:51

👍 0 🗨️ 5 回复 | 删除 | 举报

答：患者的初始状况是发热 乏力 干咳，严重时呼吸困难。此时内环境的温度失衡温度过高；氧气和二氧化碳的浓度失衡，二氧化碳浓度高；血糖浓度可能偏低导致乏力。

俞薇薇老师引导你探讨尸检对进一步认识新型肺炎病理变化的意义。只有更全面地认清新冠病毒 SARS-cov-2 会带来什么样的脏器损伤，我们的抗疫和治疗才更加精准。

 **俞薇薇** 南昌大学 02-17 07:44

新冠病毒死亡病人的尸体解剖

1 此病的尸体解剖做了吗
2 尸体解剖对此病的意义

通过这次讨论，大家一定深深体会到尸体解剖的重要性。前段时间病理人一直在呼吁尽快进行尸体解剖，以获得重要的资料。


 **吴呈润** 02-17 13:35

通过病理解剖，可以更清晰地知道病毒聚集于什么部位和器官，造成了什么伤害，有多严重，以及这些损害是由病毒自身毒力造成的，还是由人体的免疫系统过度反应造成的。新冠病毒肺炎重症患者到后期往往产生白肺，肺部的呼吸功能严重受损，导致呼吸衰竭。只有通过病理解剖才能知道，这是由新冠病毒单独造成的，还是由人体免疫细胞，如巨噬细胞、中性粒细胞、单核细胞或B细胞等共同作用造成的。病理解剖可以为临床医生的诊断和治疗提供线索，给未来临床治疗危重症患者提供依据。同时在流行病学层面上寻找防控的措施，尽快恢复社会秩序。

[查看全部 \(31 条\)](#)

👍 赞10 🗨️ 回复

3、分子生物学教学团队刘卓琦老师带你阅读新冠病毒的流行病学、病毒学、医学诊疗的文献，教导学生理性分析、科学评判新型肺炎疫情的发展和转归。谢彩凤老师带你深究新冠病毒感染人的分子机制，以及抗病毒药物设计的思路，并印发了 80 多条回复。“医学生化与分子”公众号博主黄春洪老师教同学们如何进行咽拭子采样和新冠病毒的核酸检测。

 **刘卓琦** 南昌大学 02-15 02:30

A new coronavirus




截止2月7日，关于新冠的论文已超过120余篇。其中正式发表的article仅17篇。主要分为三个领域：（1）流行病学：建模分析，预测疫情走向，控制疾病传播；（2）病毒学：分离病毒结构，造疫苗；（3）医学：症状、诊断和治疗；各推荐一篇给大家阅读（见附件），资料文件夹中有更多的文献，但不是全部。

科学家们写论文的目的是把自己对病毒的研究成果共享给全世界，发论文是科学家抗疫情的工作之一。但学术论文毕竟都是英文，对国内民从不友好，在媒体的二次传播过程中难免会有误解、断章取义、阴谋论。作为医学生因该理性地解读这些论文。面对媒体的各种相关推送，我们应该有医学生的专业态度。

分组讨论：阅读文献，选择感兴趣的话题和方向

提示：1.媒体有哪些断章取义的报道，予以指正
2.影响此次疫情发展的相关因素有哪些？
3.新冠病毒的结构特点，有哪些新的抗病毒方法？
4.你的认知及疫情预测？我们还需宅多久？
5.....

提交方式：各种“声屏并茂”，格式不限

-  A new coronavirus a...
-  Clinical features o...
-  Nowcasting and fore...



谢彩凤 南昌大学 02-15 10:11

第一章讨论题：新型冠状（2019-nCoV）病毒的受体本质

新型冠状（2019-nCoV）病毒的受体是什么？如何设计实验验证？它对于你设计抗新型冠状病毒的药物有何启发？

徐令祥 02-17 13:53

新型冠状病毒的细胞受体是ACE2，验证是通过表达和不表达ACE2的动物模型进行感染实验

查看全部 (81 条)

武汉新冠病毒qPCR检测方法

原创 墨墨 医学生化与分子 2月1日

新冠病毒来势汹汹，已经演变为一场全国的战“疫”。

大家都知道，病例的确诊和康复，都有一个必不可少检测

核酸检测！

核酸检测非常灵敏，可以用于早期检测。

更重要的是，它可以用于病原菌分型！

那2019-nCoV怎么检测呢？

听墨墨跟你捋一捋！

第一步：采样

(1) 痰液 这个不用介绍了吧

(2) 咽拭子或鼻咽拭子（以咽拭子为例）

专家说呼吸道标本检测优先鼻咽拭子，简言之就是把棉签插入鼻孔约3cm，转动数秒。但是鼻咽拭子对于婴儿及很多老年不可行，而且采样难度更高，也更容易使患者打喷嚏，患者必须戴口罩，防止喷嚏飞沫。

当然也可以采用鼻腔洗液，这里不作介绍。


下面以咽拭子为例：

首先需要一无菌的长棉签（15cm），最好用专用的咽拭子采集管。如下图



然后，让患者张嘴发“啊”音，必要时用压舌板。操

4、免疫学教研室施桥发老师从抗体的角度，带大家讨论“免疫与新冠肺炎”之间的关系。刘仁平老师引导学生探讨 2019-nCoV 的病毒组成、感染机制，人的免疫系统应答等。

 **施桥发** 南昌大学 02-15 16:11


置顶 热点讨论：请结合微信群中发放的“学者笔谈|新冠肺炎：认识抗体的利与弊”材料，讨论“免疫与新冠肺炎”之间的关系，并用简短的语言理解总结免疫反应的基本特征？

当前我国正遭遇新型冠状病毒的肆虐，截止2020年2月15日，在我国已有66579人感染发生新型冠状病毒肺炎，并导致1524人死亡。众所周知，疾病的发生与免疫状况关系密切，请问从免疫学角度来看，该病的发生是免疫学什么功能障碍而导致的？传染病的流行和爆发与免疫有何关系？免疫在传染性疾病预防控制中有何重要意义

杜可为 02-17 19:29



1.该病的发生由免疫防御与免疫功能障碍导致。2.新冠肺炎的流行与爆发由个体的免疫功能障碍导致，通过研究治愈人体中的免疫系统，可通过人工被动免疫获得应对病毒的免疫细胞或分子。3.通过个体的固有免疫与适应性免疫，可以阻断病毒等抗原在体内的繁殖。通过人工主动免疫与被动免疫，可以加速对未知病原体疫苗的研发。4.免疫分为固有免疫和适应性免疫。前者又称非特异性免疫，主要包括屏障、细胞与分子；后者即获得性免疫，其主要特征为多样性、记忆性与耐受性。固有免疫反应迅速、范围广、时间短且无免疫记忆；而适应性免疫只针对特定抗原，反应缓慢、持续时间长、有免疫记忆。

[查看全部 \(4 条\)](#)

 **刘仁平** 南昌大学 02-16 16:42

置顶 2019-nCoV病毒的讨论

- 1、2019-nCoV病毒属于抗原吗？通过哪几种途径进入机体？
- 2、基于“2019-nCoV病毒导致的40岁以上人群死亡率高”这一说法，人体的免疫系统会识别此类抗原，产生免疫应答吗？
- 3、2019-nCoV病毒的组成成分是什么？请详细描述具体的感染机制。
- 4、根据病毒的组成成分，目前针对此类病

 赞3  回复

5、人体解剖教研室华萍老师则从孕期患者的角度，带领学生探讨病毒感染是否会引起胎儿畸形。而下方的学生虽然还是医学一年级，但回答有理有据，层次分明，俨然像是专业的医生在进行科普答疑。

 **华萍** 南昌大学 02-15 19:05

一新媳妇怀孕了，结果被传染了新冠病毒，虽然只怀孕2~3个月，病程中度偏轻，她怕胎儿畸形。你们觉的是留，还是拿掉？

 6  26 

 **焦一桀** 南昌大学 02-15 19:16

 3 [回复](#) | [删除](#) | [举报](#)

留。依据：1.国家卫健委表示目前无足够证据证实新型冠状病毒通过母婴传播。2.中国科学院院士黄荷凤表示目前针对新型冠状病毒尚无临床依据证实孕期感染会导致胎儿畸形和其他危险。3.黑龙江一孕妇怀孕期间感染新型冠状病毒顺利产下健康婴儿

基础医学院各学科从专业的视角，紧密结合时代热点，从多方面对新冠病毒和肺炎进行解读，训练医学生临床思维，打通“基础-临床-预防”知识衔接，培养学生理性分析和科研创新能力，为培养新时代卓越医学人才不断努力。